

# THE SCHOOL

FOR ADVANCED RESEARCH

## Tarekat Shiddiqiyah Indonesia

Melalui ajaran-ajarannya yang fleksibel dan sesuai dengan kebutuhan para pengikutnya, Tarekat Shiddiqiyah dapat bertahan dan berkembang pesat di tengah animo masyarakat di Indonesia. Selain menggunakan jalur kekeluargaan, Tarekat ini menyebarkan ajarannya dengan jalur pengobatan dan berdzikir dengan cara yang disebut sebagai "gethok tular" yaitu dengan menularkan pengalaman dalam Tarekat kepada orang lain oleh seseorang yang secara sadar mengamalkan Tarekat tersebut. Demikian kesimpulan yang diutarakan oleh Syahrul A'dam (2008) dalam disertasinya "Tarekat Shiddiqiyah di Indonesia".

Dalam pandangan Jam'iyah Ahl al-Tharīqah al-Mu'tabarah Indonesia (JTMI), Tarekat Shiddiqiyah termasuk salah satu Tarekat *ghairu mu'tabarah* (tidak sah). Hal ini disebabkan karena Tarekat Shiddiqiyah disinyalir tidak mempunyai silsilah (mata rantai) yang berkesinambungan kepada Rasulullah SAW. Selain itu, Tarekat Shiddiqiyah juga dianggap banyak melakukan perbuatan yang bertentangan dengan syari'at

Islam. Walaupun demikian, Tarekat yang berkembang sejak 1960 ini melakukan upaya-upaya untuk menunjukkan bahwa Tarekat dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan Islam di Indonesia, yaitu secara keagamaan Tarekat menjadi wahana bagi penanaman dan transmisi nilai-nilai keagamaan kepada masyarakat. Sedangkan secara kelembagaan Tarekat juga menjadi wacana artikulasi kepentingan sosial, politik, ekonomi dan budaya.

Secara rinci, penulis memaparkan tiga pendekatan yang digunakan dalam penelitiannya: pendekatan historis, pendekatan antropologis, dan pendekatan teologis. Pendekatan-pendekatan tersebut bertujuan untuk menggali informasi secara komprehensif mengenai perkembangan Tarekat Shiddiqiyah di Indonesia, ajaran dan anggota serta pola penyebaran Tarekat Shiddiqiyah.

Adapun metode pengumpulan data yang digunakan penulis, antara lain observasi, wawancara mendalam, dokumentasi, dan penelusuran referensi. (hn)



## إسلامية العلوم دراسة عن فكرة إسماعيل راجي الفاروقي

الذي رأى إلى أن الفاروقي هو أول المفكرين الذي عرفنا فكرة إسلامية العلوم. وذهب السيد علي أشرف والسيد سجاد حسين في مؤلفتهما *Crisis of Muslim Education* (Jeddah, 1979) إلى أن الفاروقي كان من أحد المفكرين المسلمين الذي بذل جهوده وآراءه في نشر برنامج إسلامية العلوم الحديثة. وإلى حد معين كان نقد الفاروقي في العلوم الحديثة الغربية يساوي نقد الفلاسفة والمفكرين الغربيين في تطوير العلوم الحديثة.

ويخالف هذا البحث غيره من البحوث التي كتبها المفكرون والباحثون كوان محمد نور وان داود، و أزيوماردي أزرا، وعيني فورواقي، وأحمد حضري صالح حيث اهتموا كثيرا إلى فكرة إسلامية العلوم للفاروقي بدون الاهتمام إلى آراءه النقدية ومفهومه في مجال التربية الإسلامية. وعلى هذا الأساس فيضع كاتب البحث اهتمامه إلى هاتين قضيتين معاً كي يحصل البحث على نتيجة شاملة. واستفاد الكاتب في كتابته البحث من المصادر الرئيسية التي



هي جميع مؤلفات الفاروقي تتعلق بمفهومه في إسلامية العلوم، ومنها *Islamization of Knowledge, The Cultural Atlas of Islam: Tawhid and Its Implication for Thought and Life* و مؤلفات أخرى تتعلق بالمادة الرئيسية في هذه الأطروحة. واستفاد الكاتب من المنهج الفلسفي مع دراسة عميقة لفكرة الفاروقي الأصلية ثم مقارنتها بأفكار المفكرين المسلمين عن إسلامية العلوم وأثرها في تطوير الأسس الفلسفية في التربية الإسلامية.

(hn)

استنتج زين العابدين (2008) في أطروحته الدكتوراه تحت العنوان "فكرة إسماعيل راجي الفاروقي (1921-1986) عن إسلامية العلوم وأثرها في تطوير الأسس الفلسفية في التربية الإسلامية" أن إسلامية العلوم أصبحت حركة علمية حديثة عند المفكرين المعاصرين في العالم الإسلامي منذ عام 1970 إلى بداية عام 1980. وتؤيد الأطروحة آراء المفكرين الذين ذهبوا إلى أن فكرة إسلامية العلوم لإسماعيل راجي الفاروقي تؤثرها آراء السيد محمد نقيب العتاس كما ذهب إليها وان محمد نور وان داود في مؤلفته *The Educational Philosophy and Practice of Syed Naquib al-Attas* (Bandung: Mizan, 2003). ولكن أصبح تأثير العتاس في فكرة الفاروقي غير قوي حيث أن الفاروقي قد استفاد من عدة نظريات المفكرين كفضل الرحمن، والسيد حسين نصر، وغيرهما من المفكرين المعاصرين. وإلى جانب هذه القضية فأصبحت فكرة الفاروقي عن إسلامية العلوم تؤثرها عدة النشاطات العلمية في العالم الإسلامي كالمؤتمر العالمي في التربية الإسلامية بمكة في عام 1977. وشعر المسلمون منذ هذا المؤتمر بالوعي التام على أهمية التربية الإسلامية لتقدم المسلمين وأمورهم وترقية الاعتماد على أنفسهم.

فالتنتيجة السابقة تؤيدها عدة المراجع ومنها مهدي غولشاني في كتابه *Issues in Islam and Science* الذي قال إن الفاروقي أصبح من أنشط المفكرين المسلمين الذي اهتم إلى أهمية إسلامية العلوم اهتماما كبيرا. وأزيوماردي أزرا في تأليفه *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: Logos, 1999)

